

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Competenze curricolo d'istituto</b>	<b>Descrittori di livello</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<b>Collaborare e partecipare</b>	Interagisce in gruppo comprendendo i diversi punti di vista e gestendo la conflittualità.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo, gestendo positivamente la conflittualità e favorendo il confronto.	AVANZATO
			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo, gestendo positivamente la conflittualità ed essendo sempre disponibile al confronto.	
			Interagisce attivamente nel gruppo, gestendo in modo positivo la conflittualità ed essendo quasi sempre disponibile al confronto.	INTERMEDIO
			Interagisce in modo collaborativo nel gruppo, cerca di gestire positivamente la conflittualità.	BASE
			Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo e non sempre riesce a gestire la conflittualità.	INIZIALE
		Interagisce in gruppo contribuendo all'apprendimento comune e alle attività collettive.	Partecipa a tutte le attività apportando significativi e originali contributi, riuscendo anche a coinvolgere i propri compagni.	AVANZATO
			Partecipa proficuamente alle attività impegnandosi diligentemente nella loro realizzazione, riuscendo anche a coinvolgere i propri compagni.	
			Partecipa in modo costante alle attività apportando contributi per l'interesse comune; prova a coinvolgere gli altri soggetti.	INTERMEDIO
			Partecipa ed interviene alle attività; collabora alla soluzione di problemi collettivi se spronato da chi è più motivato.	BASE
			Partecipa saltuariamente alle attività e solo se sollecitato considera la possibilità di agire per arrivare alla soluzione di problemi comuni.	INIZIALE
Interagisce in gruppo nel rispetto dei diritti di tutti.	Conosce e rispetta sempre consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui e si attiva per ricercare soluzioni condivise.	AVANZATO		

<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>			Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui ed è disponibile ad ascoltare le ragioni degli altri e a cercare soluzioni condivise.		
			Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui, accetta soluzioni condivise.	INTERMEDIO	
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	BASE	
			Ha difficoltà ad accettare opinioni diverse dalla proprie e tende ad ignorare il punto di vista altrui.	INIZIALE	
	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità e rispetto delle scadenze.		Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici, rispettando le scadenze con diligente puntualità.	AVANZATO
				Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici, rispettando le scadenze.	
				Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.	INTERMEDIO
				Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici rispettando le scadenze con scarsa puntualità.	BASE
				Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici rispettando le scadenze se sollecitato più volte.	INIZIALE
		Rispetta le regole condivise attribuendo a esse il giusto valore nella civile convivenza.		Rispetta consapevolmente le regole sociali ed instaura rapporti interpersonali costruttivi con tutti.	AVANZATO
				Rispetta in modo scrupoloso le regole sociali e instaura rapporti interpersonali positivi e collaborativi.	
				Rispetta sempre le regole e stabilisce rapporti interpersonali corretti.	INTERMEDIO
Rispetta generalmente le regole ma instaura rapporti interpersonali non sempre positivi.				BASE	

			Rispetta saltuariamente le regole dopo ripetuti richiami e i rapporti interpersonali risultano poco corretti.	INIZIALE
		È consapevole del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e sa gestirli.	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli, li sa gestire e se ne serve per modificare positivamente il proprio comportamento.	AVANZATO
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli, sa gestirli e modificare il proprio comportamento.	
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	INTERMEDIO
			Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire.	BASE
			Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	INIZIALE
		Conosce sé, il proprio corpo, i propri stati d'animo, i propri pensieri, le proprie emozioni.	Conosce se stessi e i propri pensieri: possiede una chiara consapevolezza della propria identità.	AVANZATO
			Ha una buona percezione di sé e dei propri pensieri, possiede una positiva consapevolezza della propria identità.	
			Ha un'adeguata percezione di sé e dei propri pensieri, possiede consapevolezza della propria identità.	INTERMEDIO
			Ha una discreta percezione di sé e dei propri pensieri, va acquisendo consapevolezza della propria identità.	BASE
			Ha un'essenziale percezione di sé e dei propri pensieri, inizia ad avere consapevolezza della propria identità.	INIZIALE
		Conosce i propri stili e ritmi di apprendimento, i propri comportamenti, le dinamiche interiori e il dialogo interno.	È pienamente consapevole del proprio stile e ritmo di apprendimento; analizza il proprio comportamento e le dinamiche interiori in modo critico e funzionale alla crescita personale.	AVANZATO
			È consapevole del proprio stile e ritmo di apprendimento; è in grado di valutare	

			l'influenza delle dinamiche interiori sul suo comportamento e applica in modo autonomo strategie autocorrettive.	
			È consapevole del proprio stile e ritmo di apprendimento; è in grado di valutare abbastanza bene l'influenza delle dinamiche interiori sul suo comportamento e applica strategie autocorrettive.	INTERMEDIO
			È abbastanza consapevole del proprio stile e ritmo di apprendimento; è in grado di valutare abbastanza bene l'influenza delle dinamiche interiori sul suo comportamento e guidato applica alcune strategie per migliorarsi.	BASE
			Non è consapevole del tutto del proprio stile e ritmo di apprendimento; non riesce a prevedere strategie per migliorarsi e per correggere il proprio comportamento.	INIZIALE
		Riconosce i modi in cui le proprie emozioni si manifestano e riesce a controllarle. Comunica i propri sentimenti.	Sa pienamente riconoscere, comunicare e gestire in modo chiaro ed efficace le emozioni.	AVANZATO
			Sa pienamente riconoscere, comunicare e gestire in modo chiaro le emozioni.	
			Sa riconoscere e comunicare le proprie emozioni, riuscendo spesso a gestirle in modo adeguato.	INTERMEDIO
			Sa riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, ma non sempre riesce a gestirle.	BASE
			Riconosce ed esprime le principali emozioni.	INIZIALE
		Conosce Istituzioni e Organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i diritti sanciti dalla Costituzione che costituiscono il fondamento della società.	Conosce in modo esaustivo le Istituzioni e le Organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale; e ha maturato comportamenti improntati ai dettami costituzionale.	AVANZATO
			Conosce in modo responsabile le Istituzioni e le Organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale; e ha maturato comportamenti improntati ai dettami costituzionale.	
			Conosce in modo adeguato le Istituzioni e le Organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale; e ha maturato comportamenti improntati ai principali dettami costituzionale	INTERMEDIO

			Conosce discretamente le Istituzioni e le Organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale; e ha maturato atteggiamenti improntati ai principali dettami costituzionale.	BASE
			Conosce le principali Istituzioni e Organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e va sviluppando atteggiamenti improntati ai principali dettami costituzionale	INIZIALE
		Sa mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo. Ha attenzione a problematiche ambientali	Interagisce in modo collaborativo e rispettoso, apprezzando e valorizzando le varie culture con cui entra in contatto; mostra attenzione e coinvolgimento verso le problematiche ambientali.	AVANZATO
			Interagisce in modo rispettoso, apprezzando e valorizzando le varie culture con cui entra in contatto; mostra attenzione verso le problematiche ambientali.	
			Interagisce in modo rispettoso, apprezzando le varie culture con cui entra in contatto; mostra sensibilità verso le problematiche ambientali.	INTERMEDIO
			Interagisce in modo partecipativo con le varie culture con cui entra in contatto; mostra curiosità verso le problematiche ambientali.	BASE
			Interagisce in modo discontinuo nelle relazioni interpersonali; mostra curiosità verso le problematiche ambientali solo se sollecitato.	INIZIALE

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Competenze curricolo d'istituto	Descrittori di livello	Valutazione		
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<b>Imparare a imparare.</b>	Applica un procedimento in sequenze di azioni per il recupero di conoscenze	Pianifica in modo proficuo il proprio lavoro attraverso sequenze di azioni, individuando con facilità i collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già possedute. Utilizza efficaci strategie di autocorrezione.	AVANZATO		
			Pianifica in modo autonomo il proprio lavoro attraverso sequenze di azioni, individuando con chiarezza i collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già possedute. Utilizza appropriate strategie di autocorrezione.			
			Pianifica in modo appropriato il proprio lavoro attraverso sequenze di azioni, individuando correttamente i collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già possedute. Utilizza produttive strategie di autocorrezione.	INTERMEDIO		
			Pianifica in modo adeguato il proprio lavoro attraverso sequenze di azioni, individuando alcuni collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già possedute. Utilizza semplici strategie di autocorrezione.	BASE		
			Descrive in modo semplice il proprio lavoro attraverso sequenze di azioni, individuando, con l'aiuto dell'insegnante, facili collegamenti. Utilizza, se guidato, strategie di autocorrezione.	INIZIALE		
		Adopera gli strumenti propri di ogni disciplina.  Utilizza tabelle, mappe e schemi per mettere in relazione i concetti	Adopera con autonomia ed efficacia gli strumenti propri della disciplina costruendo in modo appropriato tabelle, mappe, schemi per organizzare le conoscenze.	AVANZATO		
			Adopera in autonomia gli strumenti propri della disciplina costruendo in modo appropriato tabelle, mappe, schemi per organizzare le conoscenze.			
			Adopera in autonomia gli strumenti propri della disciplina costruendo tabelle, mappe, schemi per organizzare le conoscenze.	INTERMEDIO		
			Adopera gli strumenti propri della disciplina utilizzando tabelle e schemi per organizzare le conoscenze.	BASE		
Adopera semplici strategie di organizzazione e memorizzazione (tabelle e schemi) con l'aiuto dell'insegnante.	INIZIALE					

			Rileva in modo autonomo e proficuo problemi, individua e seleziona consapevolmente le ipotesi risolutive che applica valutandone gli esiti. Utilizza in modo efficace l'errore per migliorare se stesso e le sue produzioni.	AVANZATO
		Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.	Rileva in modo autonomo problemi, individua e seleziona le ipotesi risolutive che applica valutandone gli esiti. Utilizza in modo efficace l'errore per migliorare se stesso e le sue produzioni.	
		Sa gestire l'errore per migliorare se stesso e le sue produzioni.	Rileva in modo autonomo problemi, individua le ipotesi risolutive che applica valutandone gli esiti. Utilizza l'errore in modo autonomo per migliorare se stesso e le sue produzioni.	INTERMEDIO
			Rileva problemi, individua le ipotesi risolutive che applica valutandone gli esiti. Utilizza l'errore per migliorare se stesso e le sue produzioni.	BASE
			Rileva semplici problemi, formula ipotesi risolutive con il supporto dell'insegnante. si avvia a comprendere l'importanza dell'errore per migliorare se stesso e le sue produzioni	INIZIALE
			Pianifica in modo personale e proficuo tempi e modi di esecuzione di un lavoro, applicando un corretto e risolutivo percorso procedurale e motivandone la scelta.	AVANZATO
		Ipotizza e organizza tempi e modi di esecuzione di un lavoro.	Pianifica in modo proficuo tempi e modi di esecuzione di un lavoro, applicando un corretto percorso procedurale e motivandone la scelta.	
		Realizza con esattezza un percorso procedurale e ne motiva la scelta.	Pianifica in modo adeguato tempi e modi di esecuzione di un lavoro, applicando un valido percorso procedurale e motivandone la scelta.	INTERMEDIO
			Pianifica in modo discreto tempi e modi di esecuzione di un lavoro, applicando un chiaro percorso procedurale e descrivendone le fasi.	BASE
			Pianifica, se aiutato, in modo semplice tempi e/o modi di esecuzione di un lavoro, realizzando un essenziale percorso procedurale.	INIZIALE

		Utilizza parole chiave, strategie per la memorizzazione, la ricerca e la documentazione.	Utilizza un metodo di studio personale, efficace e produttivo.	AVANZATO
			Utilizza un metodo di studio efficace e produttivo.	
			Utilizza un metodo di studio autonomo ed efficace.	INTERMEDIO
			Utilizza un metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace.	BASE
			Utilizza un metodo di studio non sempre adeguato.	INIZIALE
<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Competenze curricolo d'istituto</b>	<b>Descrittori di livello</b>	<b>Valutazione</b>
<b>Competenza imprenditoriale.</b>	<b>Progettare.</b>	Progetta in modo autonomo un lavoro, costruisce lo schema del piano d'azione ne definisce le fasi di esecuzioni, la distribuzione degli incarichi, la previsione dei tempi. Prende iniziative e decisioni motivandole.	Progetta in maniera completa e autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite per pianificare e realizzare un compito. Mostra fiducia in sé e senso di responsabilità nell'operare scelte motivate.	AVANZATO
			Progetta in maniera completa, utilizzando le conoscenze acquisite per pianificare e realizzare un compito. Mostra fiducia in sé e senso di responsabilità nell'operare scelte motivate.	
			Sa progettare le fasi di un lavoro, pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.	Progetta in modo adeguato e utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare nelle linee generali l'attività e realizzare un compito. Mostra fiducia in sé nell'operare scelte motivate.
			Individua le fasi di un lavoro e utilizza nel complesso le sue conoscenze per realizzare un compito. Mostra una discreta fiducia in sé nell'operare scelte.	BASE
			Opportunamente guidato coglie le fasi essenziali di un lavoro. Mostra una sufficiente consapevolezza di sé.	INIZIALE
			Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti individualmente e/o in gruppo apportando il proprio positivo contenuto.	Pianifica e organizza il proprio lavoro in modo razionale e originale.
		Pianifica e organizza il proprio lavoro in modo corretto e razionale.		
		Pianifica e organizza il proprio lavoro in modo appropriato.	INTERMEDIO	



			Si impegna per organizzare il proprio lavoro in modo adeguato.	BASE
			Organizza il proprio lavoro in modo non sempre corretto.	INIZIALE
		Individua i problemi, formula e mette in atto soluzioni, ne valuta gli esiti pianificando gli eventuali correttivi e redige semplici progetti.	Riconosce e risolve problemi, in modo autonomo e proficuo, individua e seleziona consapevolmente le soluzioni che applica valutandone gli esiti	AVANZATO
			Riconosce e risolve problemi in modo autonomo, individua e seleziona le ipotesi risolutive che applica valutandone gli esiti	
			Riconosce e risolve problemi, individua le ipotesi risolutive valutandone gli esiti.	INTERMEDIO
			Riconosce e risolve semplici problemi in contesti noti, individua le ipotesi risolutive.	BASE
			Guidato riconosce e risolve semplici problemi in contesti noti, formula ipotesi risolutive con il supporto dell'insegnante.	INIZIALE
		Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità valutando aspetti positivi e negativi e le possibili conseguenze.	Si confronta e collabora con l'altro in maniera costruttiva e proficua assumendo con responsabilità i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati.	AVANZATO
			Si confronta e collabora con l'altro in maniera proficua assumendo con responsabilità i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati.	
			Si confronta e collabora con l'altro in maniera corretta, assumendo i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati.	INTERMEDIO
			Collabora in modo discontinuo con gli altri assumendo solo i ruoli che lo gratificano.	BASE
			Se stimolato partecipa alle attività di gruppo, ma i rapporti interpersonali risultano a volte poco rispettosi.	INIZIALE

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Competenze curricolo d'istituto	Descrittori di livello	Valutazione
<b>Competenza digitale</b>		<p>Comprende le avvertenze e le sequenze di istruzioni date</p> <p>Classifica in insiemi e sottoinsiemi un argomento articolato</p>	<p>Analizza spontaneamente e autonomamente le istruzioni ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto preciso e riflessivo parti di un argomento articolato.</p>	AVANZATO
			<p>Analizza autonomamente le istruzioni ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto e preciso parti di un argomento articolato.</p>	
			<p>Analizza autonomamente le istruzioni ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione e cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto parti di un argomento articolato</p>	INTERMEDIO
			<p>Motivato, analizza in autonomia le istruzioni ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione e cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo abbastanza corretto parti di un argomento articolato</p>	BASE
			<p>Deve essere guidato nell'analisi delle istruzioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Necessita di precise indicazioni per la distinzione tra le parti di un argomento articolato.</p>	INIZIALE
		<p>Riesce a ricavare dati, concetti, relazioni, connessioni e rapporti elaborando un suo prodotto personale.</p> <p>Costruisce strumenti per la raccolta, la registrazione e la lettura dei dati (formulari,</p>	<p>Utilizza in autonomia e con abilità programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Organizza con precisione le informazioni in file; sceglie con consapevolezza le immagini collegabili al lavoro da realizzare.</p> <p>Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Organizza con precisione le informazioni in file; sceglie le immagini collegabili al lavoro da realizzare.</p> <p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi con il pc; costruisce tabelle,</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p>

		tabelle, grafici, schede, mappe).	utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli. Sceglie le immagini collegabili al lavoro da realizzare.	
		Individua nelle immagini i messaggi e le sceglie in vista del lavoro multimediale da realizzare.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi con il pc; costruisce tabelle con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni.	BASE
			Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con precise istruzioni scrive un semplice testo al computer e lo salva.	INIZIALE
		Utilizza con abilità le più comuni tecnologie delle informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. È consapevole delle potenzialità dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Utilizza con consapevolezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).	AVANZATO
			Utilizza con consapevolezza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).	
			Utilizza con efficacia e spirito critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).	INTERMEDIO
			Utilizza con discreta disinvoltura e spirito critico le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).	BASE
			Guidato, utilizza in modo semplice alcune delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	INIZIALE